

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №70
«Дюймовочка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию на тему: «Мамины помощники в доме»
для детей старшей группы**

Подготовила: воспитатель I категории
Гоманкова Е.С.

г. Железногорск
2023г.

Цель: формирование предпосылок технического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная задача: углубить знания детей о бытовых приборах, их строении через знакомство с постерной технологией и ТРИЗ технологией.

Развивающая задача: развивать умения исследовать элементы технических объектов, создавать фантазийные образы бытовой техники будущего.

Воспитательная задача: воспитывать умения творческого, конструктивного взаимодействия между детьми в микро-группах.

Материалы и оборудование: листы ватмана со схемами будущего предмета бытовой техники, мешочек с цветными полосками из бумаги, конверты с картинками: предметы бытовой техники (стиральная машинка, пылесос, электрическая плита), картинка с бытовыми приборами (для каждой команды), конверт с деталями бытовых приборов (для каждой команды), различные предметные картинки (для каждой команды).

Ход занятия

Воспитатель показывает детям письмо и предлагает его прочитать, наводя детей на мысль о безотлагательном деле:

- Дети, к нам в группу пришло срочное письмо от Самоделкина. Прочитаем его сейчас или после того, как вы закончите играть? Вдруг в этом письме что-то очень важное? Вдруг Самоделкину ваша помощь?..

(Дети принимают решение о времени прочтения письма).

После того, как дети приняли решение о том, что нужно отложить все свои дела и игры и прочитать письмо срочно, воспитатель зачитывает письмо:

«Здравствуйте, дорогие друзья! В мою мастерскую обратились все мамы нашего городка с просьбой изобрести за короткий срок помощников, которые помогли им по дому, так как те помощники, которые у них в доме уже имеются не справляются со всей работой.

Я с радостью согласился им помочь, но вскоре понял, что работы очень много, а времени очень мало. Мне не успеть сделать все в срок.

Я знаю, что вы интересуетесь разными бытовыми приборами, значит вы настоящие выдумщики и изобретатели. Прошу вас помочь мне изобрести супер-помощников по дому поскорее!

В письме вы найдете задания-шпаргалки, которые вам помогут в работе с нетерпением буду ждать ваши изобретения.

С уважением, ваш друг, Самоделкин!»

Воспитатель: ну, что, поможем Самоделкину изобрести супер-помощников? (ответы детей)

Воспитатель: хорошо, тогда посмотрим, какие задания подготовил для вас Самоделкин.

1 задание ТРИЗ -игра «Что внутри»

Я называю место, а вы называйте технику, которая может находится на этом месте.

Ванная комната – стиральная машинка, сушильная машинка;

Кухня – электрическая плита, ...

Гостиная –

Воспитатель: молодцы, справились с заданием. Чтобы приступить к следующему заданию, вам нужно разделить на команды. В этом нам поможет наш мешочек. Доставайте из мешочка полосочки и объединяйтесь с детьми, у которых в пуках полосочки такого же цвета. *(Дети делятся на команды. Каждая команда проходит к своему столу).*

Воспитатель обращает внимание детей на столы:

– Дети, смотрите на каждом столе лежат конверты. Каждая команда присаживается за стол, на котором лежит конверт такого же цвета, что и полосочки.

2. Прием ТРИЗ «Системным оператором».

Воспитатель: Дети, обратите внимание, что у вас на столах лежат карты со схемой. Она поможет вам изобрести супер-помощника для всех мам.

Самоделкин подобрал для каждой команды предмет, который нужно будет превратить в супер-помощника по дому.

2. Поиск предмета изобретения.

Откройте конверт, который лежит на вашем столе и внимательно рассмотрите все картинки. Выберите из этих картинок ту картинку, на которой изображен предмет, который вы будите исследовать. Что это за предмет? *(каждая команда называет свой предмет: Стиральная машинка, пылесос, электрическая плита).*

Воспитатель: отлично. Теперь приклейте этот предмет в середину схемы.

3. Части одного целого.

Воспитатель: из каких деталей состоит этот предмет? *(ответы детей)*. Сейчас вам нужно собрать картинки с деталями исследуемого вами предмета и приклеить внизу схемы под вашим предметом.

Воспитатель: Дети, скажите к какой группе предметов можно отнести исследуемый вами предмет? Частью чего общего он является? *(Ответы детей: предметом бытовой техники)*. Найдите на столе картинку с бытовой техникой и приклейте ее вверху схемы.

Такой техникой пользуются женщины сейчас в каждом доме. А вы знаете, какие помощники были в доме у хозяек раньше? *(дети совместно с воспитателем обсуждают технику прошлых времен)*. А теперь найдите у вас на столах картинки с помощниками по дому из прошлого и приклейте их слева от предмета.

4. Физминутка «Мои помощники»

Воспитатель: Какую серьезную работу вы проделали. Устали? *(ответ детей)*. Предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Вставайте в круг и повторяйте движения за мной.

Вот помощники мои	<i>(Руки вперед)</i>
Их как хочешь поверни	<i>(повороты руками в стороны)</i>
Покрутили, повертели	<i>(покрутить, повертеть</i>
И работать захотели	<i>руками)</i>
Раз, два, три, четыре, пять	
Шить умеем и писать	<i>(пальцы собрать в кулак на</i>
Отдыхать умеем тоже	<i>счёт, по очереди расправляя их)</i>
Руки за спину положим	<i>(встряхнуть руки)</i>
На носочках выше, выше	<i>(руки положить за спину)</i>
И спокойнее подышим	<i>(подняться на носочки)</i>
	<i>(вдох носом, выдох ртом)</i>

5. Практическая деятельность. Метод «Робинзона»

Воспитатель: поиграли немного. Пора вернуться к работе. Я держу в руках конверты с последним заданием от Самоделкина. В них находятся картинки. Их можно резать, рвать, пририсовывать к ним необходимые детали. Вам нужно преобразовать (изменить) свой предмет бытовой техники так, чтобы он наделился новыми функциями. Создайте бытовую технику будущего, какой вы её видите и приклеить в вашу схему справа от предмета, который вы преобразовали *(дети выполняют задание)*.

6. Рефлексия.

Воспитатель: молодцы! Работа по созданию бытовой техники-будущего завершена. Пришло время узнать, что у вас получилось? Команды, выходите по очереди и презентуйте свою технику будущего. Какими функциями вы

наделили вашего супер-помощника? (дети презентуют свои работы). Что умеет делать ваша техника?

Вы большие молодцы! Мы отправим ваших супер-помощников по дому в мастерскую Самоделкину. Думаю, что в скором будущем мы, женщины всей страны и не только, сможем пользоваться такими потрясающими изобретениями.



